

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ГЕМАТОЛОГИИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ «НМИЦ гематологии» Минздрава России)

Утверждаю:



Руководитель управления
по научной и образовательной работе

Л.П. Менделеева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

наименование дисциплины

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

код и наименование специальности ординатуры

Очная

форма обучения

Врач-анестезиолог-реаниматолог

квалификация выпускника

Москва
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 №95.

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом в 2023 году (протокол № 6 от 27.06.2023).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УС

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика» - сформировать у ординаторов психолого-педагогическое, этическое мировоззрение как фундамент для последующей профессиональной деятельности.

При этом задачами изучения дисциплины являются:

- формирование основы психолого-педагогической компетентности обучающегося;
- формирование представления о педагогических задачах в профессиональной деятельности врача;
- приобретение навыков разработки учебно-просветительских проектов (программ) для пациентов;
- сформировать у ординаторов блок знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- научить ординаторов использованию этих знаний в профессиональной практике;
- сформировать у ординаторов навыки делового и межличностного общения; обучить приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока Б.1 Дисциплины (модули) учебного плана по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами.
	УК-4.2. Умеет применять модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами.
	УК-4.3. Владеет навыком выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает цели и задачи непрерывного медицинского образования.
	УК-5.2. Умеет планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития.
	УК-5.3. Владеет навыком выстраивания траектории профессионального и личностного развития.
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает основные нормативные документы в сфере образования.
	ОПК-3.2. Знает цели обучения и воспитания, методы и формы организации обучения и воспитания, современные образовательные технологии.
	ОПК-3.3. Умеет реализовывать педагогическую деятельность.
	ОПК-3.4. Владеет современными педагогическими методами и технологиями.
ОПК-7 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-7.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний.
	ОПК-7.4. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.
	ОПК-7.5. Владеет методами проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска развития заболеваний.
	ОПК-7.6. Владеет методами формирования программ здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия:	24	24
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Контроль	2	2
Самостоятельная работа	12	12

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
		Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	2	4	2	Тестовые задания, Ситуационные задачи, Контрольные задания
2.	Раздел 2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни		6	2	Тестовые задания, Ситуационные задачи, Контрольные задания
3.	Раздел 3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача		4	4	Тестовые задания, Ситуационные задачи, Контрольные задания
4.	Раздел 4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.		6	4	Тестовые задания, Ситуационные задачи, Контрольные задания
	ВСЕГО	2	22	12	

4.3. Содержание дисциплины

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	Педагогика: наука и практика. Основные нормативные документы в сфере образования. Цели обучения и воспитания, методы и формы организации обучения и воспитания. Современные образовательные технологии. Педагогика в медицине.

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

2	Раздел 2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Медико-образовательные программы профилактики и лечения для пациентов.
3	Раздел 3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Человек как ценность: проблемы деонтологии. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент». Деонтологический аспект болезни и смерти. Холистический (целостный) подход к человеку.
4	Раздел 4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом. Структура общения. Педагогическая поддержка пациента. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение литературы,
- подготовка к практическим занятиям.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

6.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по специальности ординатуры включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются обязательной составляющей образовательного процесса по подготовке ординатора и представляют собой единый непрерывный процесс оценки качества освоения ординаторами образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с применением фонда оценочных средств, который является обязательной частью рабочих программ дисциплин и позволяет наиболее эффективно диагностировать формирование необходимых компетенций ординаторов.

В качестве формы текущего контроля предлагается тестирование, решение ситуационных задач, контрольных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

6.2. Критерии оценки качества знаний ординаторов

Критерии оценки форм текущего контроля

Тестовые задания:

Оценка	Количество правильных ответов
Зачтено	70-100%
Не зачтено	менее 70%

Ситуационные задачи, контрольные задания:

Оценка	Критерии
Зачтено	ординатор обладает теоретическими знаниями, без ошибок выполняет задания либо допускает некоторые неточности (мало-существенные ошибки)
Не зачтено	ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, допускает грубые ошибки при выполнении задания

Критерии оценки результатов зачета

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**а) Основная литература**

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

б) Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / П.Д. Столяренко, Л.Д. Столяренко, С.И.Самсыгина, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 636 с.
2. Педагогика: учебник/ Слостенин В.А., М., Академия, 2011
3. Сергеев Ю.Д., Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс] : учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0815-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408155.html>

в) Интернет-ресурсы

1. www.rosminzdrav.ru/ Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. minobrnauki.gov.ru Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
3. www.rosmedlib.ru/ Электронная медицинская библиотека (ЭБС)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения: мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенций	Этап формирования компетенции (Раздел дисциплины)
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	
УК-4.1. Знает модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами. УК-4.2. Умеет применять модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами. УК-4.3. Владеет навыком выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности.	Раздел 4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	
УК-5.1. Знает цели и задачи непрерывного медицинского образования. УК-5.2. Умеет планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Владеет навыком выстраивания траектории профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	
ОПК-3.1. Знает основные нормативные документы в сфере образования. ОПК-3.2. Знает цели обучения и воспитания, методы и формы организации обучения и воспитания, современные образовательные технологии. ОПК-3.3. Умеет реализовывать педагогическую деятельность. ОПК-3.4. Владеет современными педагогическими методами и технологиями.	Раздел 2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни Раздел 3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача
ОПК-7 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-7.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний. ОПК-7.4. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. ОПК-7.5. Владеет методами проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска развития заболеваний. ОПК-7.6. Владеет методами формирования программ здорового образа жизни.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами.	сформированные систематические знания	фрагментарные знания или их отсутствие
	УК-4.2. Умеет применять модели взаимодействия сотрудников медицинских организаций внутри коллектива и с пациентами.	сформированные умения	фрагментарные умения или их отсутствие

	УК-4.3. Владеет навыком выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности.	сформированные навыки	фрагментарные навыки или их отсутствие
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает цели и задачи непрерывного медицинского образования.	сформированные систематические знания	фрагментарные знания или их отсутствие
	УК-5.2. Умеет планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития.	сформированные умения	фрагментарные умения или их отсутствие
	УК-5.3. Владеет навыком выстраивания траектории профессионального и личностного развития.	сформированные навыки	фрагментарные навыки или их отсутствие
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает основные нормативные документы в сфере образования. ОПК-3.2. Знает цели обучения и воспитания, методы и формы организации обучения и воспитания, современные образовательные технологии.	сформированные систематические знания	фрагментарные знания или их отсутствие
	ОПК-3.3. Умеет реализовывать педагогическую деятельность.	сформированные умения	фрагментарные умения или их отсутствие
	ОПК-3.4. Владеет современными педагогическими методами и технологиями.	сформированные навыки	фрагментарные навыки или их отсутствие
ОПК-7 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-7.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний. ОПК-7.4. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.	сформированные умения	фрагментарные умения или их отсутствие
	ОПК-7.5. Владеет методами проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска развития заболеваний. ОПК-7.6. Владеет методами формирования программ здорового образа жизни.	сформированные навыки	фрагментарные навыки или их отсутствие

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные тестовые задания

1. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

- А. давление;
- Б. воздействие;
- В. воспитание;
- Г. обучение.

2. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

- А. усвоение;
- Б. развитие;
- В. адаптация;
- Г. воспитание.

3. Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется:

- А. обучение;

- Б. усвоение;
- В. признание;
- Г. адаптация.

Примерные контрольные задания

Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания. В каких случаях врачу может понадобиться самостоятельное «изобретение» подобных учебно-методических материалов?

Примерные ситуационные задачи

Преподаватель учебного курса в вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщались студентам, и преподаватель предлагал на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из студентов свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?

Перечень вопросов к зачету

1. Основные нормативные документы в сфере образования.
2. Цели обучения и воспитания.
3. Методы и формы организации обучения и воспитания.
4. Современные образовательные технологии.
5. Условия самоопределения в ситуации обучения.
6. Педагогические аспекты деятельности врача.
7. Самообразование, саморазвитие.
8. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
9. Просветительская работа врача.
10. Педагогические задачи врача.
11. Медико-образовательные программы профилактики и лечения для пациентов.
12. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения.
13. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная.
14. Нравственная культура врача.
15. Модели отношений «врач-пациент».
16. Деонтологический аспект болезни и смерти.
17. Холистический (целостный) подход к человеку.
18. Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом.
19. Структура общения. Педагогическая поддержка пациента.
20. Врач как член профессиональной группы.
21. Нормативное поведение в группе.
22. Стили лидерства.
23. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.
24. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы решения.
25. Стратегия сотрудничества.