ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ГЕМАТОЛОГИИ»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ «НМИЦ гематологии» Минздрава России)

Утверждаю:
Заместитель генерального директора
по научной работе и инновациям
_____ Л.П. Менделеева
«30» 08 2018 г.

# Рабочая программа дисциплины

**«Основы подготовки научной и учебной литературы»**
Наименование дисциплины

**31.06.01 Клиническая медицина**
Код и направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Анестезиология и реаниматология**
Направленность

**Очная**
Форма обучения

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Квалификация выпускника

**Москва**
**2018**

Рабочая программа дисциплины «Основы подготовки научной и учебной литературы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1200.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета №6-у от 28.08.2018 г.

Составители: к.м.н. Джулакян У.Л.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является оказание методической поддержки обучающимся при подготовке исследовательских работ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать общее представление о подготовке научной и учебной информации для публикации в научных и учебных изданиях;
- сформировать комплексное представление о требованиях нормативной документации в части структуры, формы и содержания различных видов научной и учебной литературы;
- научить подготавливать научные и учебные материалы

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность – Анестезиология и реаниматология).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре и завершается сдачей зачета.

## 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать: методы анализа и оценки современных научных достижений |
| | | Уметь: анализировать и оценивать современные научные исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | | Владеть: навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| | | Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| | | Владеть: технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результа- | Знать: основные принципы анализа, обобщения и правила оформления результатов исследования |

| | | |
|---|---|---|
| | тов выполненных научных исследований | Уметь: интерпретировать, осмысливать и анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм развития заболеваний и их прогрессирования; применять методы анализа и систематизации научных данных, формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в устных докладах, в печатных научных изданиях |
| | | Владеть: методами написания научных работ; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных, способами оформления и представления научных материалов |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| | | **1** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **36** | **36** |
| **Аудиторные занятия:** | **14** | **14** |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа** | **22** | **22** |
| **Форма контроля** | **зачет** | |

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

| | **Раздел дисциплины** | **Аудиторные занятия** | | **Самостоятельная работа** | **Форма текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **ПЗ** | | |
| 1. | Виды научных и учебных изданий | 2 | | 2 | тестовые задания |
| 2. | Основные процедуры поиска литературных источников по теме исследования | | 2 | 4 | |
| 3. | Работа с литературными источниками | | 2 | 4 | |
| 4. | Методика подготовки научно-литературного труда | | 4 | 6 | |
| 5. | Методика написания научной статьи | | 4 | 6 | |
| | **ВСЕГО** | **2** | **12** | **22** | |

## 4.3. Содержание дисциплины

**Лекции**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Виды научных и учебных изданий | Научные издания (монография, тезисы докладов (сообщений) научной конференции (съезда, симпозиума), материалы конференции (съезда, симпозиума), сборник научных трудов (работ).<br>Учебные издания (учебник, учебное пособие, практическое пособие, учебно-методическое пособие, учебная программа, практикум).<br>Форма и структура некоторых научно-литературных работ (Доклад, Тезисы доклада, Научная статья, Научный отчет, Реферат, Монография) |

**Практические занятия**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Основные процедуры поиска литературных источников по теме исследования | Формулировка темы поиска. Выявление ключевых слов. Определение границ поиска документов. Поиск по библиографическим источникам. Поиск по систематическому каталогу. Просмотр выявленных источников. |
| 2. | Работа с литературными источниками | Общее ознакомление. Внимательное чтение по главам и разделам. Выборное чтение. Составление плана прочитанного материала. Выписка из прочитанного. Оформление картотек. Сопоставление прочитанного с другими источниками. Критическая оценка прочитанного и запись замечаний |
| 3. | Методика подготовки научно-литературного труда | Исследование нерешенных проблем. Выявление и получение информации об уже имеющихся знаниях. Анализ и обобщение полученных знаний. Критика имеющихся знаний и выявление нерешенных проблем. Фиксация промежуточных и конечных результатов исследования. |
| 4. | Методика написания научной статьи | Требования к научной статье. Этапы написания научной статьи. Структурные элементы (написание введения, основной части, формулировка цели статьи, написание вывода). Методические приемы изложения научного материала. |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Виды научных и учебных изданий | изучение литературы, подготовка к практическим занятиям |
| 2 | Основные процедуры поиска литературных источников по теме исследования | |
| 3 | Работа с литературными источниками | |
| 4 | Методика подготовки научно-литературного труда | |
| 5 | Методика написания научной статьи | |

## 6. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

### 6.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются обязательной составляющей образовательного процесса по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре и представляет собой единый непрерывный процесс оценки качества освоения аспирантами образовательной программы.

Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является установление соответствия персональных достижений аспирантов требованиям образовательной программы. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с применением фонда оценочных средств, который является обязательной частью рабочих программ дисциплин и позволяет наиболее эффективно диагностировать формирование необходимых компетенций аспирантов.

В качестве формы текущего контроля предлагается тестирование. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

### 6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

**Критерии оценки форм текущего контроля.**

**Тестовые задания:**

| Оценка | Количество правильных ответов |
|---|---|
| Зачтено | 70-100% |
| Не зачтено | менее 70% |

**Критерии оценки результатов зачета.**

Ответ оценивается на **«зачтено»**, если аспирант:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при возможных незначительных упущениях при ответе.

Ответ оценивается на **«не зачтено»**, если аспирант:

1. Дает неполные, слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) основная литература**


1. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html
2. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html

**б) дополнительная литература**


1. Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской федерации. - 2002. - № 3. - 49 с.
2. Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской федерации. - 2004. - № 4. - 49 с.
3. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад / Метод. пособие / С.Л. Денисов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 88 с.
4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей учен. степени / Ф.А. Кузин. - [9-е изд., доп.]. - М.: Ось-89, 2007. - 224 с.
5. Медицинская диссертация: руководство / авт. сост. С.А. Трушелев [текст]; под ред. акад. РАМН, проф. И.Н. Денисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 416 с.
6. Методика написания и правила оформления диссертации. Справочное пособие / Под редакцией О.П. Ковтун. - Екатеринбург. 2011.- 69 с.


**в) Интернет-ресурсы**

1. https://www.rosminzdrav.ru/ Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. http://www.rosmedlib.ru/ Электронная медицинская библиотека (ЭБС)
3. www.scopus.com Реферативная и наукометрическая электронная база
4. http://www.emll.ru/ Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ
5. vak.ed.gov.ru/ Высшая аттестационная комиссия
6. aspirantura.spb.ru/ справочный сайт для аспирантов

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещения | Оснащенность помещения | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебная комната (2 этаж станция переливания крови) | Стулья – 40 шт., столы 20 шт., Компьютер ЦКС - 1, Монитор Belinea 19 - 1, Проектор -1 шт., экран – 1 шт. | 1.Операционная система - Windows 7 professional, 2.Пакет ПО - Microsoft Office стандартный 2010, 3.Антивирус - Kaspersky endpoint security 10, |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Этап формирования компетенции |
|---|---|---|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Промежуточный |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Промежуточный |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | Промежуточный |

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Компетенция | Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения) | Шкала и критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | зачтено | не зачтено |
| **УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** методы анализа и оценки современных научных достижений | знает методы анализа и оценки современных научных достижений | не знает методы анализа и оценки современных научных достижений |
| | **Уметь:** анализировать и оценивать современные научные исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | умеет анализировать и оценивать современные научные исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | допускает грубые ошибки при анализе и оценке современных научных исследований, не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | **Владеть:** навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | владеет навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | не владеет навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| **УК-3** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | **Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| | **Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | испытывает трудности при следовании нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Владеть:** технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | владеет технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | не владеет технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| **ОПК-3** способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | **Знать:** основные принципы анализа, обобщения и правила оформления результатов исследования | знает основные принципы анализа, обобщения и правила оформления результатов исследования | знает некоторые принципы анализа, обобщения и правила оформления результатов исследования |
| | **Уметь:** интерпретировать, осмысливать и анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм развития заболеваний и их прогрессирования; применять методы анализа и систематизации научных данных, формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в устных докладах, в печатных научных изданиях | умеет интерпретировать, осмысливать и анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм развития заболеваний и их прогрессирования; применять методы анализа и систематизации научных данных, формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в устных докладах, в печатных научных изданиях | не умеет интерпретировать, осмысливать и анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм развития заболеваний и их прогрессирования; применять методы анализа и систематизации научных данных, формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в устных докладах, в печатных научных изданиях |
| | **Владеть:** методами написания научных работ; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных, способами оформления и представления научных материалов | владеет методами написания научных работ; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных, способами оформления и представления научных материалов | недостаточно владеет методами написания научных работ; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных, способами оформления и представления научных материалов |

## 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

### Тестовые задания

**1. Научное исследование начинается**

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

**2. Как соотносятся объект и предмет исследования**

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

**3. Выбор темы исследования определяется**

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

**4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

**5. Задачи представляют собой этапы работы**

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

**6. Методы исследования бывают**

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

**7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

**8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

**9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

**10. Основными функциями органов НТИ являются**

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

**11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**

1. ИНИОН
2. ВИНИТИ
3. Книжная палата

**12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**

1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

**13. ИНИОН издает**
1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

**14. В фонде ИНИОНа имеются**
1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
3. алгоритмы и программы

**15. Фонд ИНИОН содержит**
1. только опубликованные источники
2. только неопубликованные источники
3. опубликованные и неопубликованные источники

**16. ВНТИЦентр**
1. политематичный орган НТИ
2. низовой орган НТИ
3. хранилище неопубликованных источников НТИ

**17. ВНТИЦентр располагает фондом**
1. диссертаций и научных отчетов
2. переводов иностранных статей
3. опубликованных статей

**18. ВИНИТИ**
1. региональный орган НТИ
2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3. орган-депозитарий

**19. ВИНИТИ издает**
1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
3. Энциклопедии и справочники

**20. ВИНИТИ располагает фондом**
1. отечественных и зарубежных книг и журналов
2. диссертаций и переводов иностранных статей
3. депонированных рукописей

**21. К опубликованным источникам информации относятся**
1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

**22. К неопубликованным источникам информации относятся**
1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

**23. Ко вторичным изданиям относятся**
1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

**24. Депонированные рукописи**
1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

**25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы

3. милиционеры

**26. На титульном листе необходимо указать**

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

**27. По середине титульного листа не печатаются**

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

**28. Номер страницы проставляется на листе**

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

**29. В содержании работы указываются**

1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**30. Во введении необходимо отразить**

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

**31. Для научного текста характерна**

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

**32. Стиль научного текста предполагает только**

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

**33. Особенности научного текста заключаются**

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

**34. Научный текст необходимо**

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

**35. Составные части научного текста обозначаются**

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

**36. Формулы в тексте**

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

**37. Выводы содержат**

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

**38. Список использованной литературы**

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

**39. В приложениях**

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

**40. Таблица**

1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

**41. Числительные в научных текстах приводятся**

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

**42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

**43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

**44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся**

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

**45. Сокращения в научных текстах**

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

**46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

**47. Иллюстрации в научных текстах**

1. могут иметь заголовок и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

**48. Цитирование в научных текстах возможно только**

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

**49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

**50. При библиографическом описании опубликованных источников**

1. используются знаки препинания «точка», /, //

2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности научной работы и этика научного труда
2. Категории и понятия научной работы
3. Научное изучение как основная форма научной работы
4. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
5. Разновидности научного поиска
6. Методы научного познания
7. Логические законы и их применение
8. Умозаключения и их основные виды
9. Логические правила аргументации
10. Способы опровержения доводов оппонента
11. Отбор и оценка фактического материала
12. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение
13. Подготовка черновой рукописи
14. Композиция научной работы
15. Рубрикация текста
16. Язык и стиль работы